



Identify the Components of Soft Skills of Educational Managers with Emphasis on the Cubic Model

Hamze Abar¹, Koroush Parsa Moin^{2*}, Fattah Nazem³

1 Ph.D. student of Curriculum Planning, Department of Educational Sciences Faculty of Educational Sciences and Counseling, Roudehen Branch, Islamic Azad University, Roudehen, Iran

2 Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Counseling, Roudehen Branch, Islamic Azad University, Roudehen, Iran

3 Associate Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Counseling, Roudehen Branch, Islamic Azad University, Roudehen, Iran.

* Corresponding author: koroushparsa@yahoo.com

Received: 2023-08-26

Accepted: 2023-09-23

Abstract

The current research has been done by identifying the components of soft skills of educational managers with an emphasis on the cube model in 1400. The purpose of this research is to extract the components of soft skills of educational managers. This research was quantitative in terms of purpose, application and type of data. The statistical population of the present study included 384 school principals in the country, who were selected according to a multi-stage cluster random sample. In the current research, the method of library studies and a researcher-made questionnaire were used to collect information. The research tool was a questionnaire. The validity and reliability of the tool was confirmed and measured. Data analysis was used at two descriptive levels (frequency indices, central tendency, dispersion and proportional diagrams) and inferential (confirmatory factor analysis and structural equation test). The findings of the research showed that the factors related to human competencies: citizenship education, aesthetics, political development, environmental literacy, development of personality competencies, core education, Islamic education, increasing the standard of living and applying values and behavioral patterns. Evaluation in checking the fulfillment of goals: attention to the mental-physical ability of the student, use of students' experiences, attention to appropriate feedback from the evaluation result, use of various strategies and tools, learning,

Keywords: Soft skills, individual competencies, evaluation, extracurricular, cubic model

© 2023 Journal of School Education in the Third Millennium (JSETM)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Parsa Moin, K. (2023). Identify the Components of Soft Skills of Educational Managers with Emphasis on the Cubic Model. *JSETM*, 1(2): 17-24.





شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی

حمزه آبار^۱، کورش پارسا معین^{۲*}، فتاح ناظم^۳

^۱ دانش آموخته دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

^۲ استادیار-گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

^۳ دانشیار گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

* نویسنده مسئول: koroushparsa@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۷/۰۱

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۶/۰۴

چکیده

پژوهش حاضر با شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی در سال ۱۴۰۰ انجام شده است. هدف این پژوهش، استخراج مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر نوع داده ها، کمی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۳۸۴ نفر از مدیران مدارس کشور بودند که با توجه به نمونه تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، انتخاب شدند. در پژوهش حاضر برای جمع آوری اطلاعات از روش مطالعات کتابخانه ای و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. ابزار پژوهش پرسشنامه بود. روایی و پایایی ابزار مورد تایید و سنجش قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح توصیفی (شاخص های فراوانی، گرایش مرکزی، پراکندگی و نمودار های متناسب) و استنباطی (تحلیل عاملی تاییدی و آزمون معادلات ساختاری) استفاده شد. یافته های حاصل از پژوهش نشان دادند که عوامل مربوط به شایستگی های انسانی: تربیت شهروندی، زیبایی شناسی، رشد سیاسی، سواد زیست محیطی، رشد صلاحیت های شخصیتی، تربیت محوری، تربیت اسلامی، افزایش سطح زندگی و بکارگیری ارزش ها و الگوهای رفتاری. ارزشیابی در بررسی تحقق اهداف: توجه به توان ذهنی- جسمی دانش آموز، استفاده از تجربیات دانش آموزان، توجه به بازخوردهای مناسب از نتیجه ارزیابی، بکارگیری راهبردها و ابزار های گوناگون، یادگیری، توجه به منابع و مواد آموزشی عادلانه، استفاده از معلمان در تالیف کتب درسی، رشد ابعاد عاطفی دانش آموزان، توسعه رشد فردی و توجه به تجربیات یادگیری دانش آموز، همگی بر نقش مهارت های نرم مدیران آموزشی بر اجرای درست برنامه در مدارس تاثیر دارند

واژگان کلیدی: مهارت های نرم، شایستگی های فردی، ارزشیابی، فرادرسی، مدل مکعبی

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه آموزش مدارس در هزاره سوم محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: پارسا معین، ک (۱۴۰۲) شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی .

فصلنامه آموزش مدارس در هزاره سوم، ۱(۲): ۱۷-۲۴.

مقدمه

های متعدد آن در جهان کنونی و در جامعه ایران و رفع موانع این تغییر، امری حیاتی و ضروری است. از یک طرف، ما باید به پرورش ارتباط های حیاتی با میراث فرهنگی^۱ حال حاضر ادامه دهیم و مهارت های فکری بسیار مهم را جایگزین کنیم. از طرف دیگر جهان معاصر تعدادی مسائل مهم وجود دارد که هر

نظام آموزش و پرورش به حق از بزرگ ترین و پیچیده ترین نظام های اجتماعی است و امروزه سنگ زیربنای توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی هر جامعه به شمار می رود. تغییر و نوآوری در این نظام، با توجه به رسالت ها و نقش

گروه از تعاریف بالا (عمل کردن در سطحی مطلوب یا در جهت یک استاندارد، توانایی در انتخاب و استفاده از ویژگیها، تسلط یافتن بر ویژگیها، توصیفی محض از آنچه که یک فرد می‌تواند انجام دهد) را در بر می‌گیرد. با توجه به تعاریف گروه‌های مذکور می‌توان شایستگی را مجموعه منسجمی از دانش، مهارتها و نگرشها دانست که ویژگیهای شخصیتی و جنبه‌هایی از عملکرد حرفه‌ای که بر رشد شایستگیها تاثیر می‌گذارد را نیز در بر می‌گیرد (هدایتی و همکاران، ۱۳۹۵).

برنامه درسی مبتنی بر شایستگی از حیث ویژگی‌های منحصر به فرد خود، در سالهای اخیر مورد توجه خاص اغلب نظام‌های آموزشی جهان، به ویژه در حوزه آموزش عالی قرار گرفته است. به زعم صاحب‌نظران، نقاط قوت این رویکرد موجب شده است که میزان استفاده از آن رو به افزایش باشد. در مقابل، برنامه درسی مبتنی بر شایستگی بر رشد شایستگی‌های اساسی مورد نیاز در زندگی اجتماعی تاکید دارد. برنامه درسی مبتنی بر شایستگی، یادگیرنده محور بوده و فرایند یادگیری در هسته آن قرار دارد که در آن مواد آموزشی فردی، زمان یادگیری منعطف و بازخورد مداوم به یادگیرندگان از ویژگی‌های بارز به شمار می‌روند. همچنین در برنامه درسی مبتنی بر شایستگی معلم نقش راهنمای شناختی دارد. معلم یادگیرندگان را ترغیب می‌کند تا فعالانه به کسب دانش بپردازند. شایستگی‌های جزئی نیز در بردارنده سه بعد مهارت، دانش و نگرش است. این شایستگی‌ها به واسطه سه نوع محتوای مذکور و از طریق راهبردهای آموزشی ارائه شده و در نهایت فرایند طراحی با ارزشیابی و ارائه بازخورد شکل می‌گیرد (جماعتی و همکاران، ۱۴۰۰).

علاوه بر شایستگی فردی، ارزشیابی^۵ نیز بسیار حائز اهمیت است. ارزشیابی باید اطلاعات معتبری بر اساس ایده‌های واقعی، فرایندها و ارزش‌هایی که انتظار داریم فراگیران به آن دست یابند، فراهم کند. ارزشیابی باید مشارکت مبتنی برای یادگیری فراگیران را ایجاد کند. ملاک‌های ارزشیابی باید همان‌گونه که پایه‌ای برای قضاوت روشن و عمومی است صریح باشد. قضاوت‌های پیشرفت دانشجویان باید براساس منابع متعدد و معتبر، استوار باشد. ارزشیابی ارزش‌ها و نگرش‌ها باید براساس مشاهده رفتار دانشجویان جمع‌آوری شود (Hamlin, ۲۰۲۲).

«فرایند ارزشیابی اساساً فرایند تعیین میزان تحقق هدف‌های آموزش و پرورش به طور واقعی از طریق برنامه‌های درسی و آموزش است، و از آن جایی که هدف‌های آموزش و پرورش، در واقع، بیانگر تغییراتی هستند که در رفتارهای انسان به وجود می‌آیند. به عبارت روشن‌تر، چون غرض‌نهایی از تدوین هدف‌ها، ایجاد تغییرات مطلوب در الگوهای رفتاری دانش‌آموزان می‌

جامعه‌ای باید با آن‌ها دست و پنجه نرم کند. شهروندان تحصیل کرده در سال‌های آینده باید قادر به واکنش خلاقانه^۲ در برابر تنوع فرهنگی^۳، نژادی و جنسیتی باشند و همچنین با مشکلات و ویژگی‌های پنهان دنباله‌دار حاصل از توسعه و پیشرفت‌های تکنولوژی و تحولات و بحران‌های زیست‌محیطی^۴ کنار بیایند (صفایی و همکاران، ۱۴۰۰).

در جهان امروز، مدیریت مدارس صرفاً اداره کردن، سازماندهی، نظارت، راهنمایی و ایجاد نظم در مدرسه نیست؛ بلکه رهبران آموزشی در مدارس باید دارای ویژگی‌های فردی و مهارتهای حرفه‌ای ویژه‌ای باشند تا توان رویارویی و پاسخگویی به نیازهای رو به رشد دانش‌آموزان را داشته باشند (Murray, ۲۰۱۵). به همین دلیل و با توجه به نقش مهم و تاثیرگذار رهبری در مدرسه، برخی معتقدند که رهبری مدرسه به یکی از چالش‌برانگیزترین و با اهمیت‌ترین مشاغل در جامعه امروز مبدل و چنین اذعان شده که تحقق اهداف تعلیم و تربیت، بدون رهبری، امری محال و ناممکن است (Nosrati و همکاران، ۲۰۱۵).

مدیریت آموزشی معاصر به طور وسیع بر روی کیفیت، دانش، توانایی، مهارت‌های یادگیری، آموختن برای یادگیری، مهارت‌های زندگی خوب، انعطاف‌پذیری در برخورد با مشکل و قابلیت‌های استفاده فناوری اطلاعات تأکید می‌کند (Prasek, ۲۰۱۱).

برنامه درسی مکعبی، در واقع، برنامه‌ای است که یک دیدگاه مترقی نسبت به برنامه درسی است و توسط رگ مطرح شده است. این الگو بر این اصل مبتنی است که برنامه درسی را باید به عنوان بیش از یک مجموعه‌ی صرف مواد درسی و فهرست دروس دید و یادگیری کودکان باید از طریق عوامل متعدد برانگیخته شود (Wragg, ۲۰۰۵). این الگو دارای سه بعد است که عبارتند از: مواد و موضوعات درسی، موضوعات و مضامین برنامه‌های درسی، اشکال یاددهی و یادگیری الگوی مکعبی (سه بعدی). یکی از موضوعاتی که با اجرای درست برنامه درسی سروکار دارد. توجه به شایستگی است (Çetintaş و همکاران، ۲۰۱۸).

با بررسی ادبیات شایستگی، اولین چیزی که به خوبی مشخص می‌شود، فقدان تعریف واحد در مورد شایستگی و مفهوم آن است. شایستگی به عنوان توانایی عمل کردن در سطحی مطلوب یا در جهت یک استاندارد معین. شایستگی به عنوان توانایی در انتخاب و استفاده از ویژگیها (دانش، مهارتها و نگرشها) که مستلزم عملکرد در سطحی مطلوب است. شایستگی به معنای تسلط پیدا کردن بر ویژگی‌های معین (دانش، مهارتها و نگرشها). شایستگی به عنوان توصیفی محض از آنچه که یک فرد می‌تواند انجام دهد. تعریفی از شایستگی که عناصر چهار

تعهد که این مهارت‌ها باید توسط معلمان و مدیران در مدیریت آموزشی به کار گرفته شود.

Odgers (۲۰۰۵) در تحقیقی که بین ۷۶ نفر از معلمان ابتدایی ایالت متحده آمریکا در شهر یوریجین انجام دادند به این نتیجه رسیدند که اخلاق حرفه‌ای یک معلم، مهم‌ترین خصلت او و بالاترین مهارت حرفه‌ای یک معلم محسوب می‌شود. چرا که برای افرادی که با آموزش و تعلیم و تربیت سر و کار دارند، اخلاق حرفه‌ای حرف اول را می‌زند.

۲ روش

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی است زیرا برنامه تدوین شده، در آموزش و پرورش کاربرد دارد و به توسعه علم و آموزش کشور کمک شایانی خواهد کرد. از این نظر نوع داده‌ها کمی می‌باشد. روش پژوهش حاضر، توصیفی-تحلیلی است. پژوهش حاضر شامل ۳۸۴ نفر از مدیران مدارس نمونه‌گیری به صورت تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای، انتخاب شدند که به تمام اعضای جامعه پرسشنامه محقق ساخته ارائه شد.

در پژوهش حاضر برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به عملیات تحقیق و مباحث نظری مرتبط با موضوع از روش مطالعات کتابخانه‌ای (کتاب و مقالات انگلیسی و فارسی، پایان‌نامه‌ها، سایت‌های اینترنتی و همچنین پرسشنامه محقق ساخته) استفاده شد. ابزار پژوهش در این گام پرسشنامه محقق ساخته به صورت طیف پنج‌گانه لیکرت می‌باشد. همچنین برای گردآوری اطلاعات مربوط به متغیرها از روش میدانی (پیمایشی) استفاده شد. در این پژوهش‌ها رایج‌ترین تکنیک جهت جمع‌آوری اطلاعات استفاده از پرسشنامه است. به این منظور یک پرسشنامه محقق ساخته تدوین شد. از آنجا که رایج‌ترین وسیله گردآوری اطلاعات در تحقیق پیمایشی، پرسشنامه می‌باشد. این پرسشنامه مشتمل بر ۲۱ سؤال و بر مبنای طیف لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) تدوین شده است. بنابراین ابزار اصلی که برای اندازه‌گیری و گردآوری اطلاعات در این پژوهش مورد استفاده قرار گرفته پرسشنامه محقق ساخته بود.

روایی و پایایی ابزارها مورد تایید و سنجش قرار گرفت. برای سنجش روایی از روایی صوری و محتوا استفاده شد و برای سنجش پایایی، آلفای کرونباخ مورد استفاده قرار گرفت که ضریب پایایی، ۰/۸۱ اعلام شد که نشان دهنده پایایی بودن ابزار است.

باشد، بنابراین ارزشیابی نیز عبارت خواهد بود از فرایند میزان تغییرات در رفتارهایی که واقعاً صورت گرفته شود» (Limon و همکاران، ۲۰۲۲).

ارزشیابی در مطالعات برنامه درسی شامل ارزشیابی برنامه درسی و ارزشیابی یادگیرنده یا همان ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌باشد. (مظاهری، ۱۳۹۵) ارزشیابی فرایندی است که به منظور تصمیم‌گیری درباره اینکه فعالیت‌های آموزشی معلم و کوشش‌های یادگیری دانش‌آموزان به نتایج مطلوب انجامیده است، صورت می‌گیرد. ارزشیابی فعالیت نظام‌داری است که ضمن فراهم نمودن ملاک‌هایی برای ارزش‌گذاری، به تهیه اطلاعاتی درباره پدیده یا موضوع ارزشیابی اقدام می‌کند و با مقایسه این دو دسته اطلاعات از سودمندی و ارزش موضوع یا پدیده خبر می‌دهد (Harris و Goosen، ۲۰۲۱).

Liddle در سال (۲۰۰۶) با تحقیقی که بین ۱۲۰ مدیر آموزشی که به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شده بودند، انجام داد به این نتیجه رسید که کار تیمی و مشارکتی خیلی بیشتر از کار انفرادی باعث افزایش مهارت آنان در نوآوری، پیشرفت و ترقی سازمان می‌شود. ابتکاری، تجربی و فعال در جهت توسعه مهارت‌های رهبران جوان همچنان به عنوان چالش مهم پیش‌رو است. (Macvicar، ۲۰۰۶) در تحقیقی که بین مدیران انجام دادند، نوآوری و خلاقیت را به عنوان مهم‌ترین مهارت یک مدیر موفق خطاب کرده‌اند. در سال ۲۰۰۱ در پژوهشی که بین ۷۰ معلم دوره متوسطه انجام شد، این نتیجه حاصل شد که کار گروهی و مشارکتی باعث افزایش مهارت افراد در سایر زمینه‌ها مانند تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی و ... می‌شود.

تحقیقات Wallapha و همکاران (۲۰۱۲) ثابت کرد که مهارت‌های نرم برای ترویج اثربخشی سازمان و بهره‌وری، حیاتی هستند. والا‌فا اظهار داشت که رهبران آموزشی در این قرن نیازمند ادغام مهارت‌های سخت و نرم به منظور افزایش اثربخشی و بهره‌وری در کار خود می‌باشند او بیان کرد که رهبری مهارت‌های نرم یک سبک رهبری مهم برای توسعه و خالقیت یادگیری است که از طریق همکاری و مشارکت حاصل می‌شود. تانگ استدلال کرد که رهبرای آموزشی برای این که سازمان خود را به سمت خودکارآمدی و مؤثر بودن حرکت دهند باید از مهارت‌های نرم استفاده کنند. او بیان کرد که مهارت‌های نرم متشکل از کار گروهی، ارتباطات، تسلط شخصی، توسعه شخصی، ابتکار، توانایی رهبری برنامه‌ریزی و سازماندهی است و مطرح شدن این مهارت‌ها توسط رهبران در فرایند توسعه انسانی مورد نیاز است. Wallapha ۷ مهارت نرم را در مدیران استخراج کرد شامل: ۱- تفکر انتقادی ۲- ارتباطات ۳- مشارکت ۴- یادگیری مداوم ۵- تکنولوژی ۶- خالقیت ۷-

روش تجزیه و تحلیل داده ها

برای تجزیه و تحلیل داده ها در پژوهش حاضر از نرم افزار SPSS در دو سطح توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در سطح توصیفی از شاخص های فراوانی، گرایش مرکزی، پراکندگی و نمودار های متناسب و در سطح استنباطی نیز، برای بررسی میزان اهمیت هر یک از شاخص ها از دیدگاه

کارشناسان از تحلیل عاملی تاییدی و آزمون معادلات ساختاری استفاده شد.

۳ یافته ها

سوال: مولفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی (شایستگی فردی و ارزشیابی) کدامند؟

جدول ۱: ابعاد و گویه های مربوط به مولفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی (شایستگی فردی و ارزشیابی)

ابعاد	گویه ها
عوامل مربوط به شایستگی های انسانی (فرا درسی)	تربیت شهروندی
	زیبائی شناسی
	رشد سیاسی
	سواد زیست محیطی
	رشد صلاحیت های شخصیتی
	تربیت محوری
	تربیت اسلامی
	افزایش سطح زندگی
	بکارگیری ارزشها و الگوهای رفتاری
ارزشیابی در بررسی تحقق اهداف	توجه به توان ذهنی - جسمی دانش آموز
	استفاده از تجربیات دانش آموزان
	توجه به بازخوردهای مناسب از نتیجه ارزیابی
	بکارگیری راهبردها و ابزار های گوناگون
	راهکارهایی برای نظارت برنامه درسی
	تدوین طرح های متنوع و مناسب
	تناسب راهبردهای ارزشیابی با اهداف یادگیری
	توجه به منابع و مواد آموزشی عادلانه
	استفاده از معلمان در تالیف کتب درسی
	رشد ابعاد عاطفی دانش آموزان
	توسعه رشد فردی
	توجه به تجربیات یادگیری دانش آموز

طراحی شد روایی و پایایی ابزارها مورد تایید و سنجش قرار گرفت. برای سنجش روایی از روایی صوری و محتوا استفاده شد و برای سنجش پایایی، آلفای کرونباخ مورد استفاده قرار گرفت که ضریب پایایی، ۰/۸۱ اعلام شد که نشان دهنده پایایی بودن ابزار است. در ادامه، بارهای عاملی مورد سنجش قرار گرفت.

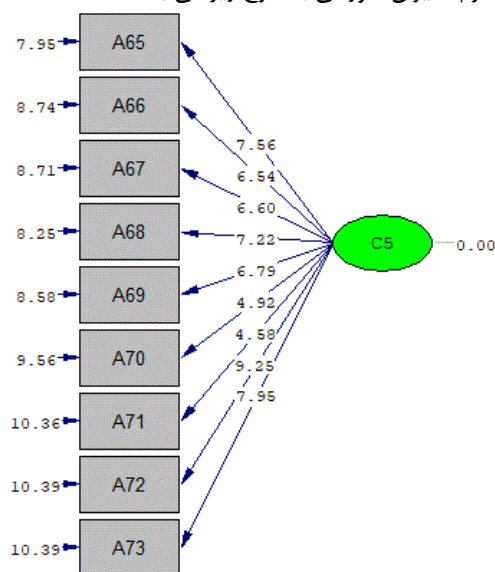
ابعاد و مولفه ای مهارت های نرم مدیران آموزشی با مطالعه مرورمند و نظاممند اسناد و منابع کتابخانه ای شناسایی و با توجه به نزدیکی مفاهیم شناسایی و دسته بندی شدند. بعد از استخراج مؤلفه ها، پرسش نامه توسط محقق طراحی و توسط طیف لیکرت ۵ درجه ای ارزش گذاری شد (۲۱ سؤال

جدول ۲: بار عاملی و معناداری گویه های پژوهش

معناداری	بارعاملی	گویه ها	معناداری	بارعاملی	ابعاد
۷/۵۶	۰/۴۶	تربیت شهروندی	۴/۳۷	۰/۳۲	عوامل مربوط به شایستگی های انسانی(فرا درسی)
۶/۵۴	۰/۳۷	زیبائی شناسی			
۶/۶۰	۰/۴۳	رشد سیاسی			
۷/۲۲	۰/۴۷	سواد زیست محیطی			
۶/۷۹	۰/۳۸	رشد صلاحیت های شخصیتی			
۴/۹۲	۰/۴۸	تربیت محوری			
۴/۵۸	۰/۳۸	تربیت اسلامی			
۹/۲۵	۰/۳۴	افزایش سطح زندگی			
۹/۹۵	۰/۳۱	بکارگیری ارزشها و الگوهای رفتاری			
۵/۰۵	۰/۵۸	توجه به توان ذهنی -جسمی دانش آموز	۴/۸۰	۰/۳۶	ارزشیابی دربررسی تحقق اهداف
۵/۳۵	۰/۳۴	استفاده از تجربیات دانش آموزان			
۲/۳۷	۰/۴۳	توجه به بازخوردهای مناسب از نتیجه ارزیابی			
۷/۰۵	۰/۲۹	بکارگیری راهبردها و ابزار های گوناگون			
۵/۳۸	۰/۳۸	راهکارهایی برای نظارت برنامه درسی			
۲/۳۳	۰/۴۴	تدوین طرح های متنوع و مناسب			
۵/۳۰	۰/۴۴	تناسب راهبردهای ارزشیابی با اهداف یادگیری			
۲/۰۰	۰/۴۹	توجه به منابع وموادآموزشی عادلانه			
۷/۷۳	۰/۴۳	استفاده از معلمان در تالیف کتب درسی			
۸/۴۳	۰/۴۵	رشد ابعاد عاطفی دانش آموزان			
۹/۹۶	۰/۵۸	توسعه رشد فردی			
۵/۳۵	۰/۳۰	توجه به نگرینات یادگیری دانش آموز			

نتایج تحلیل عاملی تاییدی برای شاخص مولفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی به شرح زیر می باشد:

با توجه به اینکه در شکل ۱ میزان بار عاملی برای تمامی گویه های پرسشنامه عددی بیشتر از ۰/۳ است، در نتیجه می توان گفت دارای بار عاملی مطلوبی است. همچنین خروجی شکل نشان داد معناداری تمامی گویه های تحقیق بیشتر از حد ۱/۹۶ است و معنادار است. در نتیجه می توان گفت شاخص های مهارت های نرم مدیران آموزشی از روایی و مدل مطلوبی برخوردار است.



Chi-Square=75.78, df=27, P-value=0.05541, RMSEA=0.041

شکل ۱- میزان معناداری تحلیل عاملی تاییدی شاخص عوامل مربوط به شایستگی های انسانی(فرا درسی)

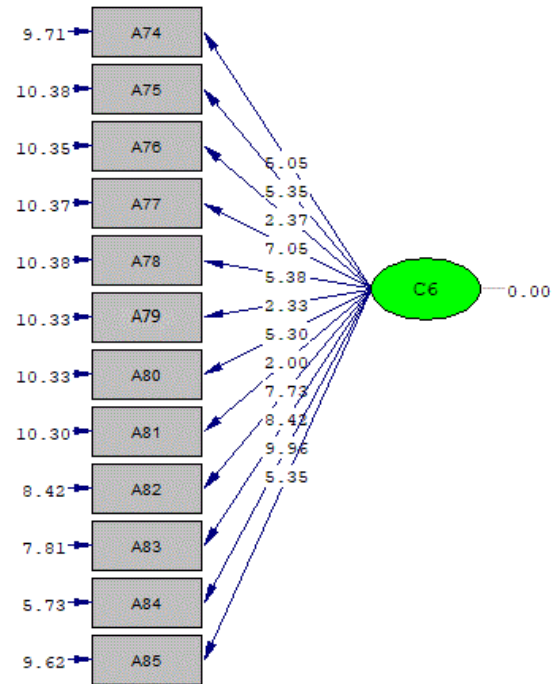
جدول ۳: نتایج آزمون t تک نمونه

مقیاس	پایین	میانگین	معناداری	آماره آزمون	د	حد بالا
C5	۳/۶۸۷	۰/۰۰۰	۱۳۱/۰۶۷	۳/۶۳۱	۳/۷۴۲	
C6	۳/۶۸۵	۰/۰۰۰	۱۲۶/۵۱۵	۳/۶۲۷	۳/۷۴۲	

بر اساس نتایج جدول فوق، میزان معناداری برای تمامی متغیرهای تحقیق ۰/۰۰۰ و کمتر از ۰/۰۵ است که می‌توان گفت معنادار است. همچنین میزان آماره آزمون برای تمامی متغیرها بیشتر از ۱/۹۶ محاسبه شده است. با توجه به اینکه در این تحقیق از طیف ۵ درجه لیکرت استفاده شده است، می‌توان گفت وضعیت تمامی شاخص‌ها برای اعضای جامعه مطلوب است.

۴. بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر به شناسایی مؤلفه‌های مهارت‌های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی پرداخت. با توجه به نقش خطیر مدیران آموزش و پرورش در امر تعلیم و تربیت و اهمیت وافر مهارت‌های نرم در دنیای رقابتی امروزی، برای توسعه مهارت‌های نرم، مدیران آموزشی لازم است مؤلفه‌های زیر را برای مدیریت خود در مدارس، سازمان‌های آموزشی و گزارش عملکرد خود به کار بگیرند. یافته‌های حاصل از پژوهش نشان دادند که عوامل مربوط به شایستگی‌های انسانی (فرا درسی): تربیت شهروندی، زیبایی‌شناسی، رشد سیاسی، سواد زیست محیطی، رشد صلاحیت‌های شخصیتی، تربیت محوری، تربیت اسلامی، افزایش سطح زندگی و بکارگیری ارزش‌ها و الگوهای رفتاری. توجه مدیران به ارزشیابی در بررسی تحقق اهداف: توجه مدیران به توان ذهنی - جسمی دانش آموز، توجه و استفاده از تجربیات دانش آموزان، توجه به بازخوردهای مناسب از نتیجه ارزیابی، بکارگیری راهبردها و ابزارهای گوناگون، راهکارهایی برای نظارت، تدوین طرح‌های متنوع و مناسب، نظارت و توجه به تناسب راهبردهای ارزشیابی با اهداف یادگیری، توجه مدیران به منابع و مواد آموزشی عادلانه، توجه مدیران آموزشی به بکارگیری معلمان در تالیف کتب درسی، توجه مدیران به رشد ابعاد عاطفی دانش آموزان، توجه به توسعه رشد فردی و توجه به تجربیات یادگیری دانش آموز، همگی تاثیر دارند. شایستگی‌های انسانی و ارزشیابی در توسعه روحیه برای افزایش جو دوستانه و ایجاد گروه برای از بین بردن تعارض در سازمان ضروری



Chi-Square=361.15, df=132, P-value=0.05896, RMSEA=0.042

شکل ۲- میزان معناداری تحلیل عاملی تاییدی شاخص ارزشیابی در بررسی تحقق اهداف

با توجه به اینکه در شکل ۲ میزان بار عاملی برای تمامی گویه‌های پرسشنامه عددی بیشتر از ۰/۳ است، در نتیجه می‌توان گفت دارای بار عاملی مطلوبی است. همچنین خروجی شکل نشان داد معناداری تمامی گویه‌های تحقیق بیشتر از حد ۱/۹۶ است و معنادار است. در نتیجه می‌توان گفت شاخص‌ها از روایی و مدل مطلوبی برخوردار است. علاوه بر این، در این پژوهش جهت بررسی وضعیت هر یک از متغیرها، از آزمون t تک نمونه استفاده شده است. در این آزمون بررسی می‌شود آیا میانگین دیدگاه یا امتیازات یک گروه از عدد معینی که معمولاً برابر میانگین حداکثر امتیازات است، بیشتر است یا خیر. فرض صفر حاکی از آن است که میانگین امتیازات به دست آمده از میانگین فرضی آزمون کمتر است. ادعای آزمون (فرض بدیل) نیز آن است که میانگین امتیازات به دست آمده از میانگین فرضی آزمون بیشتر است. اما فقط اتکا به مقدار میانگین از نظر آماری صحیح نیست. باید بررسی شود آیا میانگین مشاهده شده معنادار است یا خیر. این آزمون در سطح خطای ۵٪ انجام می‌شود. خروجی این آزمون به شرح جدول زیر است:

Qualitative Research in Curriculum, 2015; 1(4): 27-61. [Persian]

Jamati R, Mehdizadeh AH, Hakimzadeh R, Iraqieh A, Faqih A. Validation of the conceptual model of integrated curriculum for student teachers of Farhangian University. Quarterly Journal of Management and Leadership Studies in Educational Organizations, 2021; 1(3): 20-33. [Persian]

Liddle AJ, Cockerell. Leaders Must Master Soft Skills; Foster the Fantastical; Nation's Restaurant News; 2006; 40(40):62-76.

Limon MR, Vallente JPC, Chua CT, Rustia AS. Situating curriculum in context: Using Glatthorn's Standards-Based Curriculum Development Model to contextualize food safety learning competencies. Food Control, 2022; 132, 108538.

Macvicar S. Tech Trends; Training Journal; 2006; 16(8):64-73.

Mazaheri H. Competency-oriented curriculum design model for elementary school based on fundamental transformation documents. PhD thesis, Islamic Azad University. 2016. [Persian]

Murray C. High School Principal's Understanding of Instructional Leadership: An Grounded Theory Approach. Education. Calagary. 2015

Nosrati N, Amina S. Educational Management and Leadership. Second National Conference on Sustainable Development in Educational and Psychological Sciences. Tehran, Iran. 2015. [Persian]

Ogders P. Administrative Office Management; 13th ed. USA: Thomson South-Western. 2005.

Prasek P. Value, book, learning development for 21st Century students. Bangkok: Sodsrisaridwong Foundation. 2011

Safai N, Zarei A, Samavi SA. Designing and validating a curriculum model based on creative thinking skills for primary school students. Educational Technology, 2021; 15(3): 590-579. [Persian]

Wallapha A. Document for organizational development. Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University. 2012.

Wragg EC. The Cubic Curriculum. Routledge, London. 2005.

است. یادگیری مداوم، نظارت و پیگیری عملیات، دادن بازخورد به موقع و مناسب برای پیشرفت و ارتقاء ضروری است

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

1. Cultural Heritage	میراث فرهنگی
2. Creative response	واکنش خلاقانه
3. Diversity Cultural	تنوع فرهنگی
4. Environmental crises	بحران های زیست محیطی
5. Evaluation	ارزشیابی

فهرست منابع

Çetintaş R, Burun Z, Cansu TÜ, Tamer Ö. Structure and Characters of Cubic Curriculum. Educational Reflections, 2018; 2(2): 11-24.

Hamlin MD. A Curriculum Development and Quality Assessment Model Based on the Formation of Professional Identity. In Global Perspectives on Quality Assurance and Accreditation in Higher Education Institutions 2022; 189-211.

Harris EM, Goosen L. Curriculum Development and Open Distance E-Learning for the 21st Century: Natural Sciences and Technology Education Modules. In Curriculum Development and Online Instruction for the 21st Century 2021; 201-222.

Hedayati A, Maliki H, Sadeghi A, Saadipour A. Designing and validating a competency-based curriculum template for the master's course in curriculum. Quarterly Journal of