



# The Effect of the Results of the Final Exams and the Entrance Exam on the Happiness of The Students Dardbaristan Sample Government

Esmat Rajabvandkarimy<sup>1</sup>, Batool Rahimy<sup>2</sup>, Elahe Sabzevary<sup>3</sup>, Iran Salehvand<sup>4\*</sup>

<sup>1</sup> Secretary Geography

<sup>2</sup> Master of Science in Education

<sup>3</sup> Secretary of Arts

\* Corresponding author: hyper\_hot2009@yahoo.com

Received: 2025-10-25

Accepted: 2025-12-01

## Abstract

Introduction: As a social being, humans feel satisfied through participation, establishing intimate relationships, and utilizing the capabilities of others, and ultimately increase their level of happiness, vitality, and joy. The study was conducted with the aim of supporting students and ultimately creating conditions to reduce depression and increase their happiness. The research method was a descriptive case study conducted on students of a government high school. The findings indicated a difference of approximately 9 points between the school and the provincial average, which is a very large difference, and also a difference of 6 points between the region. This difference has caused great pressure on students. This factor has caused more than half of the students to be depressed, and this is a worrying issue. The results show that 50 percent of these students are optimistic about the future and have positive emotions, and the other half have negative emotions such as sadness, anger, and worry that they may not be able to succeed in this heavy competition. Perhaps if they can confront healthy competition constructively, they will be happy. This depression may be short-term, but in the long term it can affect people's mental health.

**Keywords:** Happiness, Sample Government, Final Exams, Concours

© 2023 Journal of School Education in the Third Millennium (JSETM)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

**How to Cite This Article:** Salehvand, E et al(2025). The Effect of the Results of the Final Exams and the Entrance Exam on the Happiness of The Students Dardbaristan Sample Government. *JSETM*, 3(3): 30-39.





## تأثیر نتایج امتحانات نهایی و کنکور بر شادکامی دانش آموزان در دبیرستان نمونه دولتی

عصمت رجبوندکریمی<sup>۱</sup>، بتول رحیمی<sup>۲</sup>، الهه سبزواری<sup>۳</sup>، ایران صالحوند<sup>۴\*</sup><sup>۱</sup> دبیر جغرافی<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد علوم تربیتی<sup>۳</sup> دبیر هنر

\* نویسنده مسئول: hyper\_hot2009@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۰۹/۱۰

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۴/۰۸/۰۵

## چکیده

مقدمه: انسان به عنوان موجودی اجتماعی از طریق مشارکت برقراری ارتباط صمیمی و بهره‌گیری از توانمندی‌های دیگران احساس رضایتمندی کرده و در نهایت سطح شادی نشاط و شادکامی خود را افزایش می‌دهد. با هدف حمایت از دانش‌آموزان درس‌خوان و در نهایت ایجاد شرایطی برای کم کردن افسردگی و بالابردن شادی آنها انجام شد. روش تحقیق توصیفی موردی بود که بر روی دانش‌آموزان دبیرستان نمونه دولتی انجام گرفت. یافته‌ها حاکی از تفاوت تقریباً ۹ نمره‌ای مدرسه با میانگین استان بود که خیلی تفاوت زیادی است و همچنین ۶ نمره با منطقه اختلاف دارد. این اختلاف باعث فشار زیادی بر دانش‌آموزان شده است این عامل باعث شده است که بیش از نیمی از دانش‌آموزان در حالت افسرده قرار بگیرند و این موضوع نگران‌کننده است نتایج ۵۰ درصد این دانش‌آموزان به آینده خوشبین هستند و هیجانات مثبت دارند و نیم دیگر هم در این مدت هیجان منفی از قبیل غم و خشم و نگرانی دارند از اینکه شاید نتوانند از این رقابت سنگین موفقیت کسب کنند و شاید اگر بتواند با یک رقابت سالم به صورت سازنده مقابله کنند شاد خواهند بود. این افسردگی شاید کوتاه مدت باشد ولی در درازمدت می‌تواند بر روی سلامت روانی افراد موثر باشد.

واژگان کلیدی: شادکامی، نمونه دولتی، امتحانات نهایی، کنکور

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه آموزش مدارس در هزاره سوم محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: رجبوندکریمی، عصمت؛ رحیمی، بتول؛ سبزواری، الهه؛ صالحوند، ایران. (۱۴۰۴) تأثیر نتایج امتحانات نهایی و کنکور بر شادکامی دانش‌آموزان در دبیرستان نمونه دولتی. فصلنامه آموزش مدارس در هزاره سوم، ۳(۳): ۳۹-۳۰.

## مقدمه

یک لحظه رضایت بخش گذرا تعریف می‌کند. شادکامی به عنوان یکی از نیازهای روانی بشر اخیراً در رشته روانشناسی سلامت یک فاکتور مهم شناسایی شده و یک اصطلاح ذهنی است که به روش‌های مختلف توسط افراد و در رشته‌های مختلف تعریف و درک می‌شود (رحیمی، مشکى باف مقدم، صانعی مهری، ۱۴۰۲، ۱۰۹). شادکامی در روانشناسی، به‌عنوان

انسان به عنوان موجودی اجتماعی از طریق مشارکت برقراری ارتباط صمیمی و بهره‌گیری از توانمندی‌های دیگران احساس رضایتمندی کرده و در نهایت سطح شادی نشاط و شادکامی خود را افزایش می‌دهد. گلابی و اخشی (۱۳۹۳) دوبلی (۲۰۱۳) خوشبختی را یک احساس عمیق و ماندگار و شادکامی را تجربه

زندگي غيرقابل اجتناب ناکامي، نااميدي و درمجموع عواطف منفي را بي‌اثر مي‌سازد. از طرفي شادي اشتياق انسان‌ها را براي پرداختن به فعاليت‌هاي اجتماعي آسان مي‌کند. بنا بر اين شادي ابراز شده، چسب اجتماعي است که روابط را به يکديگرمي چسبانند. در تحقيقي که توسط Argyle et al (1990) در مورد تعريف شادکامي صورت گرفت، مشخص شد که هنگامي که از مردم پرسیده مي‌شود: شادکامي چيست؟ آن‌ها دو نوع پاسخ را مطرح مي‌کنند: اول اين که ممکن است حالات هيچاني مثبت (مانند لذت) را عنوان کنند و دوم، آن را راضي بودن از زندگي به‌طورکلي و يا در بيشتر جنبه‌هاي آن بدانند؛ بنا بر اين، به نظر مي‌رسد که شادکامي، دو جزء اساسي (عاطفي و شناختي) دارد که بعد عاطفي آن، موجب مي‌گردد انساني که داراي احساس شادکامي است، از نظر ديگران، به‌عنوان فردي بشايش و سرزنده شناخته شود و در مناسبات اجتماعي نيز بتواند راحت‌تر با ديگران ارتباط برقرار کند. همچنين از بعد شناختي نيز چنين فردي، نگرش مثبتي نسبت به دنياي پيرامون خود دارد و اتفاقات و رويدادهاي اطراف خود را با ديدني خوش‌بينانه مي‌نگرد. صفاتي چون شادي و غم، شجاعت و ترس، اعتمادبه‌نفس و خودکم‌بيني و... ريشه در احساسات انسان‌ها دارند. احساسات نيز در جاي خود، شخصيت افراد را شکل مي‌دهند؛ چراکه اين احساسات، محرکي براي تعامل ما با محيط پيرامونمان هستند که اگر از تعادل مناسبي برخوردار باشند، سبب تصميم‌گيري‌هاي درست و منطقي در مشکلات زندگي مي‌شوند و موفقيت را در انجام شدن کارها به دنبال خواهند داشت. شادکامي، تاثير مهمي در موفقيت افراد دارد. افراد شادکام، نگرش خوش‌بينانه‌اي نسبت به وقايع و رويدادهاي اطراف خود دارند و به‌جاي جبهه‌گيري منفي نسبت به اتفاقات پيرامون خود، سعي در استفاده بهينه از اين رويدادها دارند. همچنين انسان‌هاي شاد و داراي شخصيت سالم، انسان‌هايي مسئوليت‌پذير و شهرونداني خوب خواهند بود؛ بنا بر اين، مشاهده مي‌شود که شادکامي، باشخصيت و روحيه افراد، ارتباط مستقيم دارد. فردي که روحيه شاد دارد، در انجام دادن فعاليت‌هاي روزانه، مثبت‌اندوشي را سرلوحه فعاليت‌هاي خود قرار مي‌دهد و بهتر از ديگران براي مشکلات کوچک و بزرگ، چاره‌اندوشي مي‌کند. به تعبيري ديگر، شادکامي، زماني به وجود مي‌آيد که انسان، از خود و محيط اطراف خود، احساس رضاييت بيشتر داشته باشد. ميزان شادي و رضاييت هر فرد از زندگي، رابطه‌اي مستقيم با نگرش افراد به زندگي دارد و اين بدان معناست که هر چه قدر افراد، از رويدادهاي پيرامون خود راضي‌تر باشند، به همان ميزان نيز شادترند و اگر اين

يک هيچان شناخته مي‌شود؛ و هيچان، نوعي برانگيختگي است که فرد، با آرزيايي ذهني خود به آن، عنوان خاصي مي‌دهد. هيچان را در روانشناسي، در دو حيطه کلي هيچان منفي و هيچان مثبت قرار مي‌دهند در قرن بيستم متخصصان روانشناسي بيشتر بر مطالعه هيچانات منفي همچون خشم اضطراب و افسردگي تاکيد داشتند چرا که نياز به شناخت اين هيچانات و کنترل آنان ضروري مي‌نمود اما در قرن بيست و يکم به هيچانات مثبت و شناخت کنترل پيش بيني آنها اهميت دوچنداني داده مي‌شود زيرا براي تامين بهداشت رواني جامعه توجه به اين جنبه از هيچانات ناگزير است. (کمالي، صالحي، صالحي، قدمزاده، جعفري؛ ۱۴۰۰، ۳۰). در عمر يک‌صد و چندساله روانشناسي علمي، عمدتاً بر ابعاد منفي هيچان‌ها توجه شده است. يک دليل اين موضوع، شايد اين باشد که هيچان‌هاي منفي، مي‌توانند زندگي ما را به گونه‌هاي شديدتر و جدي‌تر تحت تاثير قرار دهند؛ اما در مهروموم‌هاي اخير روانشناسي مثبت‌گرا بر موضوعاتي مانند مثبت‌گرائي در مقابله با فشارهاي زندگي و غلبه بر افسردگي و خودگوي و شادي و شادکامي، به‌عنوان يکي از مقوله‌هاي اساسي هيچان‌هاي مثبت، تاکيد کرده است. شادکامي يکي از شش هيچان اساسي انسان است که عبارت‌اند از خشم، ترس، تنفر، تعجب، ناراحتي و شادي. شادکامي ذهني عبارت است از آرزيايي‌هاي شناختي و هيچاني فرد از زندگي‌اش. اين آرزيايي از سويي واکنش‌هاي هيچاني به حوادث و در سويي ديگر قضاوت‌هاي شناختي در مورد رضاييت و به سرانجام رساندن وظيفه را دربرمي‌گيرد. بنا بر اين، شادکامي ذهني مفهوم وسيعي است که تجربه هيچان‌هاي مطلوب، سطوح پايين هيچان‌هاي منفي و رضاييت بالا از زندگي را دربرمي‌گيرد. شادکامي ذهني، در ادراکات و آرزيايي‌هاي افراد از زندگي‌شان در ابعاد هيچاني، عملکردهاي روان‌شناختي و اجتماعي، منعکس مي‌شود. جزء هيچاني شادکامي ذهني شامل دو مؤلفه شادکامي و رضاييت از زندگي است. Argyle نيز شادماني را عبارت از بودن در حالت خوشحالي و سرور و ديگر هيچانات مثبت، راضي بودن از زندگي خود و فقدان افسردگي، اضطراب و ساير هيچانات منفي مي‌داند. بنا بر اين به نظر مي‌رسد شادماني حالي ذهني است که شامل سه مؤلفه: وجود هيچانات مثبت، عدم وجود هيچانات منفي و رضاييت از زندگي است. شادي از نظر کارکردي اهميتي دوگانه دارد: از يک‌طرف، شادي احساس مثبتي است که از حس ارضا و پيروي حاصل مي‌شود. زماني که به‌صورت دروني احساس مثبت مي‌کنيم، شادي زندگي را خوشايند مي‌کند. بنا بر اين خوشايندي شادي، تجربه‌هاي

۱۳۹۱). در بررسی (Francis 1998) آقای کروناخ ۰/۹۲ به دست آمده است. (به نقل از محمدی پور، ۱۳۹۱). کشاورز (۱۳۸۴) ضریب پایایی پرسشنامه را با استفاده از روش آقای کروناخ ۰/۸۲ به دست آورد (به نقل از محمدی پور، ۱۳۹۱). محمدی پور (۱۳۹۱)، روایی پرسشنامه را مناسب و قابل قبول و پایایی آن را ۰/۸۷ ذکر کرده است.

در الگوها و نظریه های ارائه شده پیرامون شادی، الگوی Sheldon & Lybomirsky (2004) تازه ترین نمونه در این زمینه میباشد. آنها در توصیف شادکامی سه مؤلفه کلیدی را مطرح نموده اند. اولین مؤلفه نقطه شروع ثابت است که به آمادگی های ژنتیکی و ارثی اشاره دارد و از این نظر عامل ثابت این الگو به شمار می رود. به بیان دیگر، این عامل بیانگر سطح شادی، در زمان صفر بودن دیگر عوامل می باشد. شرایط دومین مؤلفه و در برگیرنده ی متغیرهای جمعیت شناختی مانند سن، وضعیت تأهل، وضعیت استقلال و درآمد، تسهیلات، امکانات و بافت خانه و خانواده و مذهب می باشد و از این نظر نسبت به عامل اول از ثبات کمتری برخوردار است.

آخرین و سومین مؤلفه کنش های عمدی<sup>۲</sup> است که اشاره به فرآیندهای تلاش مدار و هدفمند زندگی فرد دارد و در برگیرنده ی جنبه های شناختی (مانند داشتن نگرش های مثبت و کمال گرا)، رفتاری (مانند ابراز علاقه به دیگران و ورزش کردن) و خواست های ارادی (مانند تعیین و دنبال کردن هدف های شخصی معنی دار) میباشد. از این رو، این عامل قابل تغییر است. در مطالعات گوناگون افراد شاد را با ویژگی هایی از این قبیل تعریف می کنند: افراد شاد از عزت نفس و احترام به خود بالایی برخوردارند و خودشان را دوست دارند. در یکی از آزمون های عزت نفس با جمله هایی نظیر "من از با خود بودن لذت می برم" و "من ایده های خوبی دارم" کاملاً موافق هستند. این افراد به اخلاقیات توجه بسیاری دارند و عقلایی رفتار می کنند (نوری، ۱۳۸۱).

از آنجا که شادکامی یکی از هیجانات اساسی بشر است، لذا هر کس به فراخور خود آن را تجربه می کند. اما تعریف شادکامی به سادگی تجربه آن نیست. افلاطون در کتاب جمهوری به سه عنصر در وجود انسان اشاره می کند که عبارتند از قوه عقل یا استدلال، احساسات و امیال. افلاطون شادکامی را حالتی از انسان می داند که بین این سه عنصر تعدل و هماهنگی وجود داشته باشد. Aristotle شادکامی را زندگی معنوی می داند. Gohn Locke و Jeremy bentham معتقدند که شادکامی تعداد وقایع لذت بخش است. Lyubomirsky شادکامی را تعادل میان تجربه های هیجانی مثبت و منفی در طول یک دوره ی زمانی می داند (سماک امانی، ۱۳۸۵)

احساس رضایت، کمتر باشد، به همان میزان، احساس رضایتمندی و شادکامی کمتری دارند. مطالعات مختلفی در مورد متغیرهای اثرگذار بر شادمانی انجام گرفته است بر اساس تحقیقات روانشناسان، مغز انسان های برونگرا و اجتماعی و خوش مشرب، یعنی کسانی که شخصیتی متعادل و نسبتاً سالمی دارند، به عوامل مثبتی مانند یک چهره شاد و خوشحال، واکنش بیشتری نشان می دهد. این، دلیل روشنی برای وجود ارتباط مستقیم، میان شادکامی و شخصیت و موفقیت است. برخی روانشناسان، معتقدند که شادکامی، همان برونگرایی یا ثبات در نظریه ایزنک است و برونگرایی، قوی ترین زمینه ساز شادکامی است.

### روش تحقیق

تحقیق از نوع نیمه تجربی و میدانی است. جامعه آماری دانش آموزان کلاس دوازدهم رشته ی ادبیات و تجربی در دبیرستان نمونه دولتی دخترانه شهرستان گتوند است. نمونه آماری به این دلیل انتخاب شد که این دو کلاس تحت فشار دو کنکور، امتحانات نهایی هستند و شرایط خیلی سختی دارند.

### نحوه انتخاب نمونه ها

در این پژوهش، پس از هماهنگی با مسئولین مدرسه، کلاس دوازدهم ادبیات و تجربی برای تحقیق انتخاب شد و پرسشنامه شادابی آکسفورد بین آنها توزیع شد و جهت مطالعه به عنوان نمره ثبت شد. البته طبق قولی که به بچه ها داده شد، تمام پرسشنامه ها بدون مشخصات بوده و فقط نمره آنها ثبت گردید پرسشنامه شادکامی آکسفورد دارای ۲۹ سوال است. سوالات پرسشنامه براساس طیف چهار درجه ای نمره گذاری می شود و میزان شادکامی فردی است که در سال ۱۹۸۹ توسط مایکل آرگایل و براساس پرسشنامه افسردگی بک (BDI, 1976) ساخته شده را می سنجد. پایه نظری این پرسشنامه تعریف آرگایل و کراسلند از شادکامی است؛ این پرسشنامه شادکامی شامل ۳ مؤلفه درجه عاطفه مثبت، میانگین سطح رضایت در طول یک دوره و نداشتن احساس منفی می باشد. این آزمون شامل ۲۹ عبارت چهار گزینه ای است که نمره گذاری گزینه های هر عبارت به ترتیب عبارت است از:

الف: ۰      ب: ۱      ج: ۲      د: ۳

### روایی و پایایی

Argyle (1989) با ۳۴۷ آزمودنی، ضریب آقای پرسشنامه را ۰/۹۰ و Farnheim and Browning (1990) آقای ۰/۸۷ را با ۱۰۱ آزمودنی نوربالا بدست آوردند. (به نقل از محمدی پور،

و برای رسیدن به خواسته ها باید تلاش کرد و تلاش با سختی بدست می آید  
**۵. مشاهده:** موفقیت گروههای قبلی را مشاهده کنند تا توان بالایی بدست آورند.

### تجزیه و تحلیل اطلاعات

دانش آموزان پایه دوازدهم جامعه آماری در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بودند. ابتدا با مشاهده رفتارهای آنان و طرح پرسش از اولیای مدرسه معلومات زیر کسب شد: در جشنهایی که مدرسه می گرفت زیاد فعال نبودند و بیشتر منفعل و تماشاگر بودند، حوصله انجام کارهای پرورشی را نداشتند و به سختی در صف صبح گاه حاضر میشدند. زنگ ورزش را دوست نداشتند و دوست داشتند در کتابخانه باشند تا ورزش کنند. به بررسی علل این رفتارها و مشکلات پرداخته شد، علت اصلی همه این رفتارها استرس شدیدی بود که از طرف خانواده، مدرسه و اقوام به آنها وارد میشد و آنها احساس میکردند برای رسیدن به هدف باید دور تمام شادیها و شادکامیها را خط کشید. برای بررسی این مشکلات با اولین مرجع یعنی خود دانش آموز مصاحبههایی انجام گرفت، معمولاً نوجوانان بدلیل غروری که در این سن دارند حاضر نیستند مشکلات را بصورت کامل بیان کنند بنابراین با بررسی نمرات نهایی و مقایسه با پرسشنامه شادکامی آکسفورد مسئله بیشتر بررسی شد.

برای ورود به یک دبیرستان نمونه دولتی باید با یک آزمون ورودی وارد شد و لذا درسخوانترین دانش آموزان وارد این مدارس میشوند. فشارهای زیادی بر این افراد چه از طرف جامعه، چه خانواده و چه مدرسه وارد میشود. در ده سال گذشته شهرستان گنوند در صدر جدول نهایی قرار گرفته است، هر سال مسئولان اداره با بنرهایی این موفقیت را به تمام دبیران و دانش آموزان تبریک می گویند و با مدیران جلساتی گرفته و نمودارها را بررسی می کنند، مدیرها هم برای والدین، دبیران و دانش آموزان چنین جلساتی گرفته و موضوع را تبیین میکنند. دبیرستان نمونه دولتی مورد نظر همیشه بالای جدول منطقه قرار دارد و مقام اول خود را در این چند سالی که تاسیس شده است را حفظ نموده است.

Vinhoven (1988) معتقد است شادکامی به درجه یا میزانی گفته می شود که شخص درباره ی مطلوبیت کل زندگی خود قضاوت می کند. به عبارت دیگر شادکامی به این معنا است که فرد، به چه میزان زندگی خود را دوست دارد. Lyubomirsky et al (2005) شادکامی را تجربه احساس نشاط، شادکامی و خوشی و نیز دارا بودن این احساس که فرد زندگی خود را خوب، با معنا و با ارزش بداند در نظر گرفته اند. طبق این تعریف مشخص می شود که شادکامی یک پدیده ذهنی و درونی است. Deneve & Cooper (1998) در یک فرا تحلیل مهم ترین ویژگی افراد شاد را عاطفه مثبت و عزت نفس گزارش کرده اند. هم چنین Wart (2001) از صاحب نظران روانشناسی شادکامی نیز عزت نفس را جزء جدایی ناپذیر شادکامی می داند (به نقل از شعاری نژاد، ۱۳۹۵).

### تعریف مفهومی

**شادکامی:** شادکامی عبارت است از مقدار ارزش مثبتی که یک فرد برای خود قائل است. این سازه دو جنبه دارد، یکی عوامل عاطفی که نمایانگر تجربه هیجانی شادی، سرخوشی، خشنودی و سایر هیجان های مثبت هستند و دیگری ارزیابی شناختی رضایت از قلمروهای مختلف زندگی که بیانگر شادکامی و بهزیستی روانی است. با وجود این، شادکامی نشانه فقدان افسردگی نیست بلکه نشان دهنده وجود شماری از حالت های شناختی و هیجانی مثبت است (علی پور و نوریان، ۱۳۷۸).

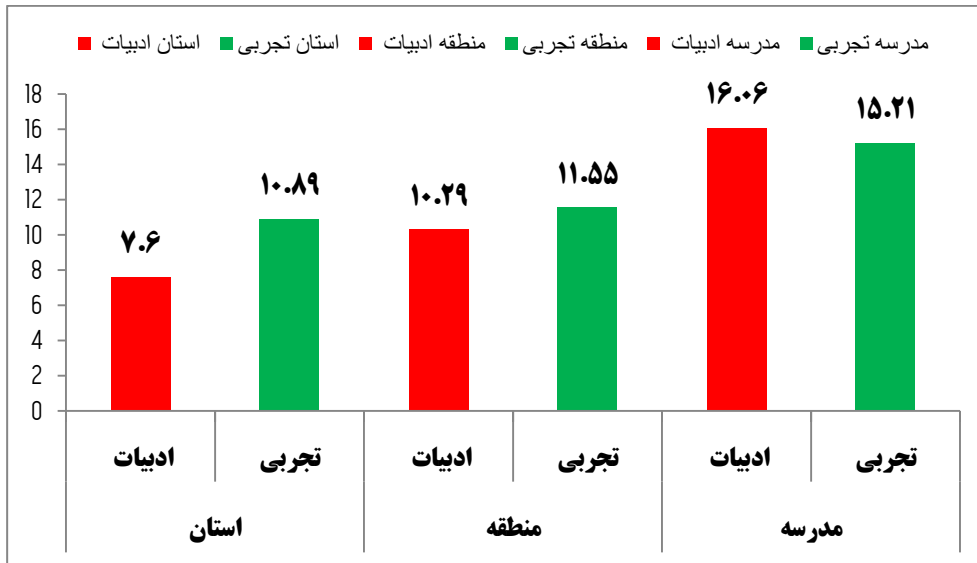
### تعریف عملیاتی

**شادکامی:** نمره ای که پاسخگو از پرسشنامه ای ۲۹ ماده ای آکسفورد (O. H. I) بدست می آورد.

### بیان داده ها و اطلاعات

**۱. مصاحبه:** با خود دانش آموزان صحبت شد تا علل کسالت، عصبی بودن و احساس غیرمفید بودن آنها بررسی گردد.  
**۳. طرح پرسش** در فضایی صمیمانه و دوستانه با آنها از شیرینی بدست آمدن موفقیتهایشان در سال آینده سوالاتی پرسیده شد

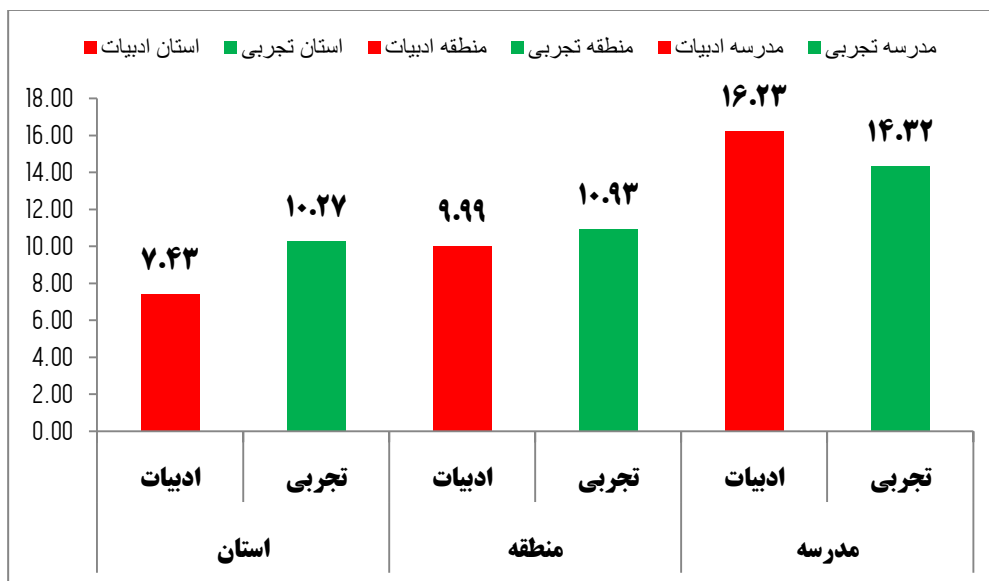
**۴. مطالعه:** به آنها گفته شد به مطالعه زندگی نامه افراد مشهور و معروف بپردازند زیرا زندگی این افراد پر است از رنج و سختی



شکل ۱: نتایج کل مدرسه در سه پایه در مقایسه با منطقه و استان در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

است و همچنین ۶ نمره با منطقه اختلاف جای بسی افتخار است. در رشته تجربی هم این تفاوتها خیلی زیاد است مثلا تقریبا ۵ نمره با استان و ۴ نمره با منطقه تفاوت وجود دارد.

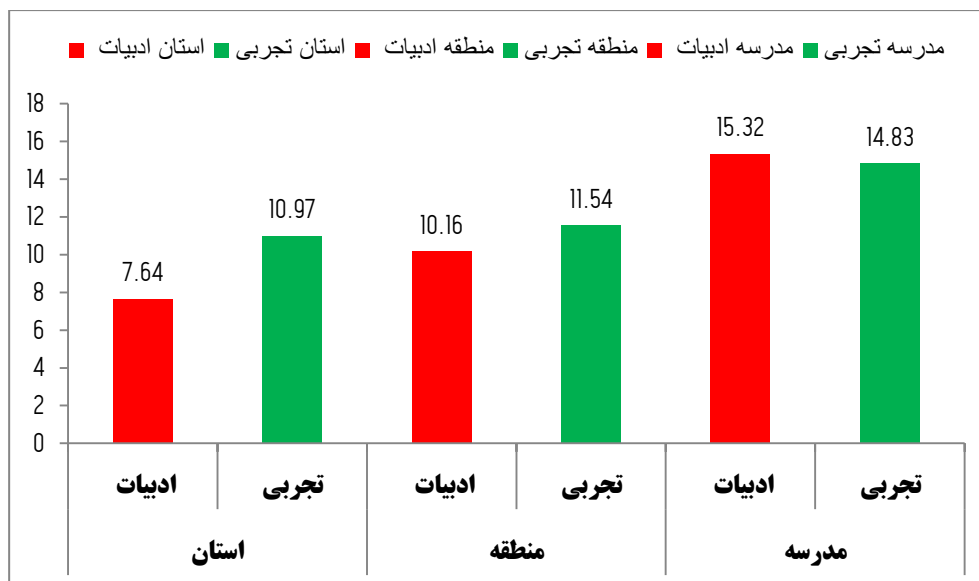
با توجه به شکل ۱ معدل رشته ادبیات در سه پایه در استان ۷.۶، در منطقه ۱۰.۲۹، و در دبیرستان نمونه دولتی ۱۶.۰۶ بوده است، تفاوت تقریبا ۹ نمره‌ای با میانگین استان خیلی تفاوت فاحشی



شکل ۲: نتایج پایه یازدهم در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در مقایسه با منطقه و استان

جای تامل است. در رشته تجربی هم این تفاوتها خیلی زیاد است مثلا تقریبا ۷ نمره با استان و ۴ نمره با منطقه تفاوت وجود دارد.

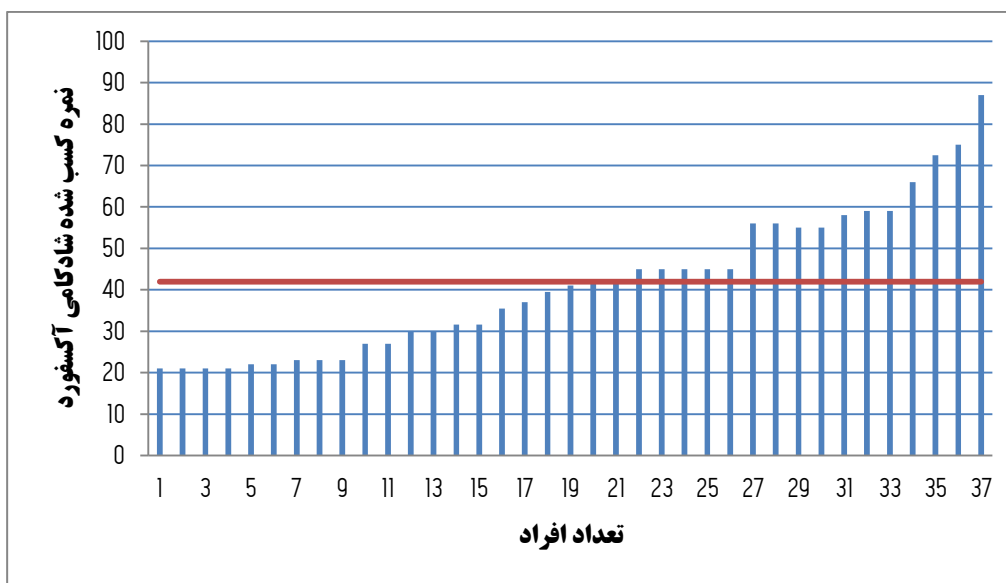
با توجه به شکل ۲ معدل رشته ادبیات در پایه یازدهم یا معدل همین دانش‌آموزان در سال گذشته در استان ۷.۴۳، در منطقه ۹.۹۹، و در دبیرستان نمونه دولتی ۱۶.۲۳ بوده است، تفاوت تقریبا ۹ نمره‌ای با میانگین استان و ۶ نمره با منطقه اختلاف



شکل ۳: نتایج پایه دوازدهم در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در مقایسه با منطقه و استان

این تفاوتها خیلی زیاد است مثلا تقریبا ۴ نمره با استان و ۳ نمره با منطقه تفاوت وجود دارد. دانش آموزان این سال تحصیلی باید یاد در اینحد باشند و برای فخر فروشی و افتخار بیشتر باید این رکورد را شکسته و خودشان را بالاتر ببرند.

با توجه به شکل ۳ معدل رشته ادبیات در پایه دوازدهم در سال گذشته در استان ۷٫۶۴، در منطقه ۱۰٫۱۶، و در دبیرستان نمونه دولتی ۱۵/۳۲ بوده است، تفاوت تقریبا ۸ نمره ای با میانگین استان و ۵ نمره با منطقه اختلاف است. در رشته تجربی هم



شکل ۴: نتایج پرسشنامه آکسفورد در دبیرستان نمونه دولتی

رنگ، نمره بهنجار یعنی ۴۲ است تمام کسانی که در زیر خط قرار دارند افسرده و آنهایی که بالای خط قرار دارند افراد شادی هستند. بیش از نیمی از دانش آموزان در حالت افسرده قرار دارند و این موضوع نگران کننده است.

با توجه به شکل ۴ بالاترین نمره ای که پاسخ دهنده می تواند در این مقیاس کسب کند، ۸۷ است که بیانگر بالاترین حد شادکامی بوده و کمترین نمره این مقیاس ۰ است که موید ناراضی بودن آزمودنی از زندگی و افسردگی فرد است. نمره بهنجار این آزمون بین ۴۰ تا ۴۲ است. در این شکل خط قرمز

جدول ۱: ارقام توصیفی شادکامی اکسفورد

نمره کسب شده	فروانی	درصد	درصد تجمعی
۲۱	۴	۱۰/۸	۱۰/۸
۲۲	۲	۵/۴	۱۶/۲
۲۳	۳	۸/۱	۲۴/۳
۲۷	۲	۵/۴	۲۹/۷
۳۰	۲	۵/۴	۳۵/۱
۳۱/۶	۲	۵/۴	۴۰/۵
۳۵/۵	۱	۲/۷	۴۳/۲
۳۷	۱	۲/۷	۴۵/۹
۳۹/۵	۱	۲/۷	۴۸/۶
۴۱	۱	۲/۷	۵۱/۴
۴۲	۲	۵/۴	۵۶/۸
۴۵	۵	۱۳/۵	۷۰/۳
۵۵	۲	۵/۴	۷۵/۷
۵۶	۲	۵/۴	۸۱/۱
۵۸	۱	۲/۷	۸۳/۸
۵۹	۲	۵/۴	۸۹/۲
۶۶	۱	۲/۷	۹۱/۹
۷۲/۵	۱	۲/۷	۹۴/۶
۷۵	۱	۲/۷	۹۷/۳
۸۷	۱	۲/۷	۱۰۰/۰

این پیشرفت حاصل شود هم فشاری را که بر فرد وارد می‌شود را باید در نظر گرفت. شاید این افسردگی کوتاه مدت باشد ولی ممکن است در بلند مدت بر سلامت روانی افراد تاثیر بد داشته باشد این تحقیق در سال آینده هم باید انجام شود تا تاثیر تلاش بر روی موفقیت و عدم تلاش بر ناکامی و در نهایت شادکامی افراد بررسی شود. ۵۰ درصد این دانش آموزان به آینده خوشبین هستند و هیجان‌ات مثبت دارند و نیم دیگر هم در این مدت هیجان منفی از قبیل غم و خشم و نگرانی دارند از اینکه شاید نتوانند از این رقابت سنگین موفقیت کسب کنند و شاید اگر بتواند با یک رقابت سالم به صورت سازنده مقابله کنند در این راستا رسیدن به چالش‌ها را می‌پذیرند و به کار و فعالیت علاقمند می‌شوند. همانطور که گفته شد هیچکدام از تحقیقات گذشته مانند این تحقیق نبوده است و هذکدام معیارهای خاصی را در نظر گرفته اند چنانچه؛ صالحی عمران و عابدینی (۱۳۹۷) شادکامی دانش آموزان با فضای فیزیکی مدارس رابطه معنی داری ندارد شادکامی دانش آموزان با جنسیت آنها نیز رابطه

با توجه به جدول ۱ بالاترین نمره ۸۷ است که ۱ نفر در بالاترین حد شادکامی قرار دارد یعنی ۲/۷ دهم درصد و پایین ترین نمره ۲۱ است با ۴ نفر و حدود ۱۱ درصد. درصد تجمعی که زیر ۴۲ است، ۵۱/۴ است یعنی نیمی از دانش آموزان تقریباً افسرده هستند و از نظر سلامت روان در معرض خطر قرار دارند. بخصوص ۳۵ درصد اول جدول.

### نتیجه گیری

تفاوت با تحقیقات گذشته این است که در تحقیقات گذشته تاثیر شادکامی بر روی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بررسی شد ولی در این تحقیق استرس بالایی که از طرف اداره، مدرسه، خانواده و دوستان و اطرافیان برای کسب معدل بالا در منطقه و استان بر روی دانش آموزان می‌شود باعث ایجاد افسردگی است می‌شود و شادکامی ۵۰ درصد از دانش آموزان این مدرسه کاهش می‌یابد. در تحقیقات گذشته همه معتقد بودند که پیشرفت تحصیلی باعث شادکامی دانش آموزان می‌شود ولی قبل از اینکه

ربانی زهرا. (۱۳۹۸). رابطه شادکامی با رشد اجتماعی و یادگیری خود تنظیمی ر دانش‌آموزان ابتدایی جامعه شناسی آموزش و پرورش. ۱۲: ۲۱-۱۲

ذبیحی، فرشیما؛ محمدزاده، مرتضی؛ افسر، ارسلان. (۱۳۹۹). رابطه احساس شادی و شادکامی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهر کرج. ۳ (۴)

رحیمی، مهدیه؛ مشکى باف مقدم، زهره؛ صانعی مهري، زهره. (۱۴۰۲). بررسی شادکامی دانش‌آموز دوره اول ابتدایی در بستر سبک مدیریت کلاس ۱۳. فصلنامه پویا در آموزش پویا در آموزش علوم تربیتی و مشاوره. ۹ (۸): ۱۰۷ - ۱۳۲

سماک امانی، محمدرضا. (۱۳۸۵). شادکامی در اسلام. کرج: سازمان تحقیقات و آموزش کشاورزی.

شعاری نژاد، علی اکبر. (۱۳۹۵). فرهنگ امور رفتاری. تهران: امیرکبیر. صالحی عمران، ابراهیم. عابدینی؛ بلترک. میمنت (۱۳۹۷). بررسی رابطه بین شادکامی با موفقیت تحصیلی در فضاهای آموزشی استان مازندران با تاکید بر نقش برنامه‌ریزی درسی؛ دو فصلنامه مطالعات برنامه‌ریزی آموزشی، دوره هفتم شماره ۱۳ صفحه ۱۲۱ تا ۱۴۴

علی پور، الف، نوریان، الف. ع. (۱۳۷۸). بررسی مقدماتی پایایی و روایی پرسشنامه شادکامی آکسفورد، اندیشه و رفتار، ۱۸، صص ۶۵-۵۵

کمالی، مهاجر؛ صالحی، رضا؛ صالحی، کیوان؛ قدمزاده، علی. جعفری، فاطمه. (۱۴۰۰). ساخت مقیاس سنجش شادکامی مدرسه‌ای دانش‌آموزان ابتدایی مطالعه به روش پژوهش آمیخته، فصلنامه علمی پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی. ۹ (۳): ۵۲-۱۹ محمدی پور، ع الف. (۱۳۹۱). رابطه بین حمایت اجتماعی و شادکامی در بین دانش‌آموزان دوره دبیرستان شهرستان آوج، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی همدان. نوری، م. (۱۳۹۱). بررسی ارتباط خودگویی‌های درونی با سازگاری اجتماعی، عاطفی و آموزشی در دختران پیش‌دانشگاهی و تأثیر آموزش خودگویی‌های تسهیل‌کننده بر این سازگاری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا.

Alipour, A., Noorian, A.A. (2000). Preliminary study of the reliability and validity of the Oxford Happiness Questionnaire, Thought and Behavior, 18, pp. 55-65.

Hossein Mardi, Z., Nejad Farid, A., Asghar; Taheri, A. (2024). Developing a structural model of students based on resilience, self-esteem and satisfaction with school through the mediation of self-efficacy. Sociology of Education, 10: 118-107

Kamali, M., Salehi, R., Salehi, K., Ghadamzadeh, A., Jafari, F. (2019). Constructing a scale to measure school happiness among elementary school students, a mixed-method study, Quarterly

معنی‌دار ندارد و شادکامی در مدارس روستایی از مدارس شهری بیشتر است. رحیمی و همکاران (۱۴۰۲) بین سبک مدیریت کلاس درس جنسیت همچنین بین سبک مدیریتی کلاس درس و سابقه کار معلم رابطه معناداری مشاهده نشد بین سبک مدیریتی و کلاس درس و سابقه کار معلم رابطه معناداری مشاهده نشد همبستگی معکوس و معناداری وجود دارد همچنین سبک مدیریت کاهش شادکامی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد. کمالی مهاجر و همکاران (۱۴۰۰) بررسی ویژگی‌های فنی ابزار نشان داد که می‌توان از آن به عنوان ابزاری معتبر برای سنجش شادکامی مدرسه‌ای دانش‌آموزان ابتدایی استفاده کرد. ربانی (۱۳۹۸) بین شادکامی با رشد اجتماعی در دانش‌آموزان ابتدایی رابطه مثبت معناداری وجود دارد حسین مردی و نژاد فرید و طاهری (۱۴۰۳) بین سه متغیر برونزا موجود در مدل تاب‌آوری عزت نفس و رضایت از مدرسه با متغیر درون‌زا اصلی شادکامی هم به صورت مستقیم و هم به صورت غیر مستقیم رابطه وجود دارد ذبیحی فر (۱۳۹۹) یافته‌ها به نقش سازنده شادی در پیشرفت تحصیلی ارتباط معناداری را نشان داد

## موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت‌کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

## تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت‌کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

## تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

## واژه نامه

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1. Circumstance           | شرایط        |
| 2. Intentional activities | کنش‌های عمدی |

## فهرست منابع

حسین مردی، زهرا؛ نژاد فرید، علی اصغر؛ طاهری، افسانه. (۱۴۰۳). تدوین مدل ساختاری دانش‌آموزان بر اساس تاب‌آوری عزت نفس و رضایت از مدرسه به واسطه‌گری خودکارآمدی. جامعه شناسی آموزش و پرورش، ۱۰: ۱۱۸-۱۰۷

- Education Progress in Education and Counseling, 9(8): 107 - 132
- Salehi Omran, E., Abedini; Beltrak. M. (2018). Studying the relationship between happiness and academic success in educational spaces of Mazandaran province with emphasis on the role of curriculum planning; Bi-Quarterly Journal of Educational Planning Studies, 7(13): 121-144
- Samak Amani, MR. (2006). Happiness in Islam. Karaj: Agricultural Research and Education Organization.
- Shoari Nejad, AA. (2016). Culture of Behavioral Affairs. Tehran: Amir Kabir.
- Zabihi, F., Mohammadzadeh, M., Afsar, A. (2020). The relationship between the feeling of happiness and happiness on the academic achievement of junior high school students in Karaj. 3 (4)
- Journal of Research in School and Virtual Learning. 9(3)52-19
- Mohammadipour, A. A. (2012). The relationship between social support and happiness among high school students in Avuj city, Master's thesis in Psychology, Islamic Azad University of Hamadan.
- Noori, M. (2012). Investigating the relationship between internal self-talk and social, emotional and educational adjustment in pre-university girls and the effect of facilitating self-talk training on this adjustment. Master's thesis, Alzahra University.
- Rabbani, Z. (2019). The relationship between happiness and social growth and self-regulated learning in elementary school students. Sociology of Education. 12: 12-21
- Rahimi, M., Meshkibaf Moghadam, Z., Sanei Mehri, Z. (2023). A study of the happiness of first-year elementary school students in the context of the management style of class 13. Quarterly Journal of Progress in